Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
от__31.08.2021_____№__42_____
_____(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Озорная логика»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Екимова Марина Владимировна

Санкт-Петербург

2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Направленность

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности программы

1.5. Адресат программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Условия реализации программы

1.8. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы

5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

6. Список используемой литературы.

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования «Озорная логика» разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа включает в себя изучение интеллектуального, сенсорного развития младших дошкольников и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение и предусматривает успешность умственного, социально-эмоционального, речевого развития и эстетического воспитания детей.

Также, программа включает в себя развитие словесно-логического мышления. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка 4-5 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п. Программа сенсорного развития, мышления младшего дошкольного возраста повышает уровень знаний и логического мышления.

1.2.Направленность программы – социально – гуманитарная.

1.3 Актуальность

Занятия по интеллектуальному, сенсорному развитию носит общеразвивающий характер и способствует дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности. Повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных и эстетических качеств личности младшего дошкольного возраста ребёнка. Кроме того, осознанное владение сенсорным восприятием способствует повышению эффективности коррекции моторных навыков детей. Актуальность интеллектуального, сенсорного развития так же обусловлена возросшими требованиями к познавательной деятельности дошкольника, продуктивной деятельности, которая вызывает интерес и популярность у детей младшего дошкольного возраста.

.

1.4 Отличительные особенности заключаются в том, что дошкольники приобретают элементарное представление предлагаемым образам, представление в технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретённые знания для дальнейшего обучения и в жизни.

1.5 Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации программы от 4 до 5 лет.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей четырёх лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

1.6 Цель - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, а также овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка.

Задачи рабочей программы

Обучающие:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры;
- Расширять сенсорные представления и представления об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста в процессе игры;
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

Развивающие:

- Способствовать развитию способности наглядного моделирования;
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.
- Развивать произвольность движений, зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению

положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

1.7.Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 4-5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ № 4. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не более 15 человек.

Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Программа определяет необходимость в кадровом и материально-техническом обеспечении.

Целевые ориентиры программы учащихся от 4до 5лет

• Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине. Учить различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный); форму (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький) и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький). Предлагать задания на соотнесение предметов по 2—3 свойствам.

• Используя мозаику геометрическую и мелкую, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и самостоятельно.

• Продолжать развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук. Развивать первые числовые представления (много, мало, один, два, больше, меньше).

• Проводить занятия: с пирамидками сложной формы из 8—12 колец, с лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», разрезными картинками и складными кубиками из 4-6 частей, содержащими не более 4 элементов, с предметным лото, парными картинками; дидактические игры «Сделай, что нужно», «Чего не хватает», «Угадай, что изменилось», «Скажи, чего не стало», «Угадай па ощупь и назови», «Послушай и назови, что слышно», «Угадай и скажи, кто так кричит» и занятия: «Как звенит колокольчик?», «Кто, как кричит?» и др. Использовать природный материал на прогулке для развития восприятия цвета (ромашка — белая, василек — синий, мак — красный, одуванчик — желтый или белый, трава — зеленая и т. д.), величины, веса (наполнить песком ведра разных размеров и сравнить их по тяжести) и т. д.

• Проводить занятия по аппликации без наклеивания — составлять изображения предметов из геометрических фигур, учитывая форму, величину, цвет («солнышко», «елочка», «домики», «забор», «праздничные флажки» и др.).

• Для развития представлений о числе использовать пирамиды, грибочки, палочки, шарики, природный материал (камешки, шишки, желуди и др.).

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога.

При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

1.8. Планируемые результаты освоения программы:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. Технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

2.Учебный план

Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность
	неделя	месяц	год	
Группа детей 4-5 лет	2	8	64	20 мин

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	32	64	2 занятия в неделю

Средний возраст (4-5 лет)					
Итого			32	64	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Озорная логика»

2021-2022 учебный год
1 год обучения

Разработчик:
Екимова Марина Владимировна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Цель, задачи	Содержание
		Октябрь	
1.	Тема: "День рождение куклы Маши".	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.	Д/и «Поезд» Д/и «Куклы пришли в гости» Д/и «Бусы для куклы Маши»
2.	Тема: "Загадки осени".	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.	Д\и «Коврик из листьев» Д/и «Что изменилось? Д/и «Собираем урожай»»
3.	Тема: "В гостях у гнома".	Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	Д/и «Идем в гости» Д/и «Подарим гномам шарики» Д/и «Четвертый лишний»
4.	Тема: "Прогулка в лес".	Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; Учить видеть составные части множества, каждая из которых отличается определенным цветом. Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Д/и «Угости зайцев морковкой» Д/и «Найди лишнее» Д/и «Посади цветы на клумбу»
5.	Тема: «Цвет, классификация по одному признаку».	Знакомить с основными цветами: красный, синий, желтый.	Д/ и «Какой это цвет?»

6.	Тема: «Цвет, классификация по одному признаку».	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	Д/ и «Что нам привёз Мишутка?»
7.	Тема: Игры на внимание	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Д/ и «Чего не стало?» Д/ и «Что изменилось?»
8.	Тема: Игра на внимание	закреплять умение различать и называть основные цвета.	Д/ и «Найди пару» Д/ и «Пара»
		Ноябрь	
9.	Тема: "Веселый счет".	Обучать счету до четырёх на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	Д/ и «Березы и елочки» Д/и «Шишки и желуди» Д/и «Что сначала, что потом»
10.	Тема: "Веселый счет".	Закрепить счет до четырёх; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 4 и 5; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	Д/у «Что по одному, а что по два?» Д/и «На что это похоже?» Д/ и «Чего не стало»
11.	Тема: "Чудесные превращения"	Закрепить свойства круга; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до пяти; Развивать фантазию, творческие способности,.	Д/и «Разные колеса» Д/и «Дорисуй картинку» Д/у «Раскрась бусы»
12.	Тема: "Учимся рассуждать".	Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 3 и 4 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.	Д/и «Расставь игрушки» Д/и «Угадай где спряталась матрешка» Д/и «Кто не такой как остальные»
13.	Тема: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Д/и «Какой это формы?»
14.	Тема: «Что нам привёз Зайчишка?»,	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	Д/и «В гостях у Зайчика»

15.	Тема: Игра на развитие тактильных ощущений	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Что внутри?»
16.	Тема: «Геометрические фигуры»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	Д/и «Найди фигуру» Д/и «Отгадай фигуру»
		Декабрь	
17.	Тема: "Сказочный лабиринт"	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства; Закрепить счет до четырёх;	Д/и «Веселые снеговики» Д/и «На что похоже» Д/и «Угадай чего не стало»
18.	Тема: "Веселый цирк".	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента; Обучать счету дочетырёх; Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.	Д/у «Встречаем клоунов» Д/и «Собери в группы по три» Д/и «Выбери недостающую фигуру»
19.	Тема: "Витаминка путешествует"	Познакомить детей с цифрой 5 (с формой наглядного изображения числа 5); Развивать умение соотносить цифры 3,4,5. с количеством; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);	Д/и «Мы строители» Д/и «Найди два одинаковых предмета» Д/и «Соберем гирлянду для елочки»
20.	Тема: "Почемучка".	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку;	Д/и «Построим гараж для машины» Д/и «Елочные игрушки» Д/и «Какие ошибки допустил художник?»
21.	Тема: «Геометрические фигуры»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Д/и «Продолжи дорожку» Д/и «Лабиринт»
22.	Тема: «Цвет и	Способствовать развитию умения различать фигуры,	Д/и «Какого размера фигуры?»

	форма, классификация по одному признаку».	выделяя признак величины.	
23.	Тема: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.	Д/и «Угости матрешек печеньем» Д/и «Испечем печенье разной формы»
24.	Тема: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	Д/и «Укрась елки игрушками»
		Январь	
25.	Тема: "Раз снежинка, два снежинка..."	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- треугольник и его свойства; Развивать логическое мышление и воображение.	Д/и «День-ночь» Д/и «Украсим елку» Д/и «Дорисуй картинку»
26.	Тема: "Учимся сравнивать".	Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.	Д/и «На что похоже?» Д/и «Автомобили» Д/и «Что изменилось?»
27.	Тема: "Учимся сравнивать".	Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Упражнять в счете звуков;	Д/и «Напоим куклу чаем» Д/у «Веселое приключение» Д/у «Мы музыканты»
28.	Тема: "Геометрическое конструирование".	Учить счету допяти. Закрепить знание геометрических фигур- квадрат, круг и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.	Д/и «Собери в мешочки по четыре» Д/и «Поездка в автобусе» Д/и «На что это похоже?»
29.	Тема: «Цвет и форма, классификация по двум	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	Д/и «Какого цвета и формы?»

	признакам».		
30.	Тема: «Цвет и форма, классификация по двум признакам».	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	Д/и «Что лежит в корзинке?»
31.	Тема: «Цвет и форма, классификация по двум признакам».	Различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Д/и «Продолжи дорожку»
32.	Тема: «Цвет и форма, классификация по двум признакам».	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Д/и «Построй домик»
		Февраль	
33.	Тема: "Ученый кот" Счет до пяти. Временные представления .	Учить детей вести счет до пяти, Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.	Д/и «Угадай предмет» Д/и «Прокати в ворота» Д/и «Раньше-позже»
34.	Тема: "Мы - изобретатели"	Учить счет в пределах пяти, познакомить с порядковым счетом; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»; Развивать воображение, логику мышления, память;	Инсценировка сказки «Репка» Д/у «Найди свое место»
35.	Тема: "Мы - изобретатели"	Познакомить с формой наглядного изображения числа 5; закреплять счет в пределах пяти; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать воображение, логику мышления, память.	Д/и «Собери игрушки в мешочки по 5» Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Какой шар забыли положить?»
36.	Тема: "Волшебный сундучок"	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Продолжать учить счету до 5; развивать умение соотносить цифры 1-5 с количеством; Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Д/и «Пятый лишний» Д/и «Наведем порядок» Д/и «Счет пальцами»

37.	Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	Д/и «Какого цвета, формы и величины?»
38.	Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,	Д/и «Садовники»
39.	Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Д/и «Мы - конструкторы»
40.	Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Д/и «Угадай фигуру»
		Март	
41.	Тема: "Логические цепочки"	Сформировать представление о парных предметах; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.	Д/и «Парные предметы» Д/и «Найди пару» Д/и «Хлопаем в ладоши»
42.	Тема: "Путешествие на поезде"	Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки; Закреплять навыки счета в пределах пяти.	Д/и «В гостях у геометрических фигур» Д/и «Калейдоскоп» Д/и «Подбери заплатки к коврикам»
43.	Тема: " Веселый прямоугольник"	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.	Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Какой фигуры не стало?» Д/и «Найди отличия»

44.	Тема: "Собираем картинки"	Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Д/и «В гостях у Айболита» Д/и «Поезд» Д/у «Продолжи раскрашивать цветы»
45.	Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Д/и «Угадай фигуру»
46.	Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание.	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Д/и «Бусы для мамы»
47.	Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание.	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Д/и «Угости мишек печеньем»
48.	Тема: «Конструкции по заданной схеме»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Д/и «Мы - конструкторы»
		Апрель	
49.	Тема: "День-ночь-вечер-утро"	Продолжать учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.	Д/и «Собери картинку» Д/и «На что похоже» Д/и «Магазин»
50.	Тема: "Поиск закономерностей"	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур;	Д/и «Поезд» Д/и «Найди игрушку» Д/и «Построим

		Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	ступеньки к домику»
51.	Тема: "Веселый счет" Счет до пяти.	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.	Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Найди свой домик» Д/и «Закончи раскрашивать рисунок»
52.	Тема: «Свойства предметов»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Д/и «Магазин»
53.	Тема: «Геометрические фигуры»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	Д/и «Продолжи ряд»
54.	Тема: «Свойства предметов»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Д/и «Хоровод»
55.	Тема: «Свойства предметов»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Д/и «Посади цветы на клумбы»
56.	Тема: Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно- проверочных занятий.	Игра-путешествие
		Май	
57		Закрепление пройденного материала	Парные предметы
58		Закрепление пройденного материала	Цвет, форма, величина.
59		Закрепление пройденного материала	Учимся сравнивать
60		Закрепление пройденного материала	Весёлый счёт
61		Закрепление пройденного материала	Свойства предметов
62		Закрепление пройденного материала	Геометрические фигуры

63		Закрепление пройденного материала	День, ночь, вечер.
64		Закрепление пройденного материала	Мы изобретатели.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса сенсорного развития невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. **Роль родителей** заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира. Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование. В раннем возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, где накапливаются представления о форме, цвете, величине.

№ п/п	**Название мероприятия**	**Месяц проведения**
1	Проведение родительских собраний	Октябрь, апрель
2	Информационные стенды	Октябрь, май
3	Консультации, беседы, рекомендации	В течении года
4	Папки с информацией	В течении года
5	Итоговое занятие	Май

5. Оценочные и методические материалы.

5.1.Программно-методическое обеспечение

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Учебно-наглядные пособия	- наглядный раздаточный материал - сенсорные шкатулки и мешочки - игры на развитие мелкой моторики - геометрическая мазайка - разрезные картинки
Список литературы	- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с. - Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Средняя группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил. - Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с. - Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. - Венгер JI.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил. - Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru - Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 4 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008. - Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010. - И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68

	с. - Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008. - Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998. - Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997. - Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г. - Петерсон Л. Г, Кочемасова Е. Е «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998.

5.2.Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.
Диагностика проводится по следующим критериям
I. Познавательная сфера:
1. Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький, по просьбе взрослого;
2. Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию;
3. Собирает последовательно вкладыши, матрешки, мисочки, формочки (вкладывает маленькую в большую);
4. Строит самостоятельно несложную постройку из 6-10 форм (кубика, шара, кирпичика, призмы, цилиндра, по просьбе взрослого.

II. Цветовой спектр: (6 цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный)
1. Установление сходства: («Подбери к платьицам похожие по цвету бантики»);
2. Выбор по названию: («Покажи, где желтый лучик у солнышка», «Найди зеленую иголочку для елочки» и т. д.).

III. Восприятие формы:
1. Установление сходства: «Принеси похожую» (форма и цвет совпадают);
2. Выбор по названию: «Покажи, где кубик, шар, кирпичик и т. д.»;
3. Собирает разрезные картинки из 6-8 частей (фрагментов).

IV. Слуховое восприятие:
1. Узнает и называет по голосу диких и домашних животных;
2. Узнает по звучанию и называет музыкальные инструменты.

Оценка в баллах:
3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание;
2 балла – ребенок выполняет задание при помощи взрослого;
1 балл – ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

5.3.Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. ученика	Уровни освоения программы		
	A	B	C
1.			
2.			
3.			
Итого:			

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе, замкнутый ребёнок стал весёлым, с удовольствием рисует и доводит начатую работу до конца, выражает желание продемонстрировать её другим людям, то педагог близок к цели.

6.Список литературы.

Список литературы	- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с. - Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Средняя группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил. - Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.

	- Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. - Венгер JI.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил. - Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru - Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 4 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008. - Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010. - И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с. - Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008. - Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998. - Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997. - Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г. - Петерсон Л. Г, Кочемасова Е. Е «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998.